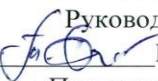


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 "Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
 Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО  Мосейкина Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина"  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ " Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина "  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г. 
---	---	---

**Рабочая программа
 по учебному предмету «Литературное чтение»
 3 класс
 (базовый уровень)**

Составила учитель начальных классов
 Кузнецова Маргарита Ивановна,
 1 квалификационная категория
16 08 2022г.

Рассмотрено на заседании педсовета
 протокол № 2 от 27.08 2022г.

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть;
- представления о защите Родины как долге гражданина;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;
- принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку.
- пересказывать текст по плану;
- выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения;
- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать вслух доступные произведения;
- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- соотносить главную мысль и название произведения;

- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;
- находить портрет и пейзаж в литературном произведении;
- видеть особенности юмористических текстов;
- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;
- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;
- создавать свои небольшие художественные тексты.
- понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;
- сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;
- иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);
- составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;
- находить аннотацию к книге;
- коллективно работать над составлением книги, сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;
- находить рекомендуемые статьи в детской периодике.

Обучающийся 3 класса научится:

- овладеет техникой чтения; приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; приемам поиска нужной информации, овладеет алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств

художественной выразительности и др.), высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомиться с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получит представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию); овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.

Содержание учебного предмета

Вводный урок -1 ч

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете - 4 ч

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество -11 ч

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 - 6 ч

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели -18 ч

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 -5 ч

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки -6 ч

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы -6ч

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 - 4 ч

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое -10 ч

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 -7 ч

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по яголке – наберёшь кузовок -9ч

Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения.

Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов -7 ч

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература -11ч

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Проектная работа Что за прелесть эти сказки?.

Календарно -тематическое планирование

Количество часов в неделю -3ч.

Всего часов за учебный год -105ч

Защита проекта -4ч

№ п/п	Тема	Основные направ-ия воспит.-ой деятель-ти	Кол- во часов	Дата	
				План	Фак
Вводный урок по курсу литературного чтения -1 ч					
1	Вводный инструктаж. Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь	1,3,4,6,7	1	2.09	
Самое великое на свете чудо -3ч.		1,2,3,8			
2	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси.		1	5.09	
3	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.		1	7.09	
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо».		1	9.09	
Устное народное творчество -12ч.		1,3,4,6			
5	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.		1	12.09	
6	Шуточные народные песни.		1	14.09	
7	Докучные сказки.		1	16.09	
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.		1	19.09	
9	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		1	21.09	
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		1	23.09	
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		1	26.09	
12	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».		1	28.09	
13	Русская народная сказка «Сивка- Бурка».		1	30.09	
14	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».		1	3.10	
15	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».		1	5.10	
16	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».		1	7.10	
Поэтическая тетрадь 1 - 6ч.					

17	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи».	1,3,4,5,6,8	1	10.10	
18	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».		1	12.10	
19	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».		1	14.10	
20	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно. И. С. Никитин «Встреча зимы».		1	17.10	
21	И. З. Суриков «Детство». И. З. Суриков «Зима».		1	19.10	
22	Обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь 1».		1	21.10	
Великие русские писатели - 18ч.		1,2,3,4,5,6,7			
23	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». А.С.Пушкин «За весной, красой природы...».		1	24.10	
24	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».		1	26.10	
25	А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.		1	28.10	
26	Внеклассное чтение. Стихи поэтов Татарстана .		1	7.11	
27	А.С. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» .		1	9.11	
28	А.С. Пушкин «сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».		1	11.11	
29	А.С. Пушкин «сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».		1	14.11	
30	И.А .Крылов «Мартышка и очки». И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна» .		1	16.11	
31	И.А. Крылов «Ворона и лисица».		1	18.11	
32	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.		1	21.11	
33	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...» .		1	23.11	
34	Внеклассное чтение М. Ю. Лермонтов. М. Ю. Лермонтов «Осень», «Утес».		1	25.11	
35	Детство Л.Н. Толстого(из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом .		1	28.11	
36	Л.Н. Толстой «Акула» .		1	30.11	
37	Л.Н. Толстой «Прыжок».		1	2.12	
38	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».		1	5.12	
39	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».		1	7.12	
40	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».		1	9.12	
Поэтическая тетрадь 2 - 5ч.		2,3,4,7,8			
41	Знакомство с названием раздела.		1	12.12	

	Н.А. Некрасов « Славная осень!» Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором».				
42	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».		1	14.12	
43	К.Д. Бальмонт« Золотое слово».		1	16.12	
44	И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги».		1	19.12	
45	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2».		1	21.12	
Литературные сказки - 6 ч.					
46	Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка« Алёнушкины сказки».	1,3,4,5,6,7	1	23.12	
47	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		1	26.12	
48	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».		1	9.01	
49	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».		1	11.01	
50	Внеклассное чтение. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».		1	16.01	
51	Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки».		1	18.01	
Были- небылицы - 6 ч.					
52	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	3,4,6,7	1	20.01	
53	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».		1	23.01	
54	К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей».		1	25.01	
55	А.И. Куприн«Слон»		1	27.01	
56	Внеклассное чтение А.И. Куприн«Слон».		1	30.01	
57	Обобщение по разделу«Были- небылицы».		1	1.02	
Поэтическая тетрадь 1 - 4ч.					
58	Знакомство с названием раздела С.Чёрный« Что ты тискаешь утёнка...» С.Чёрный«Воробей». «Слон».	1,3,4,7,8	1	3.02	
59	А.А. Блок « Ветхая избушка». А.А. Блок « Сны» ,« Ворона».		1	6.02	
60	С.А. Есенин « Черёмуха».		1	8.02	
61	Обобщение по разделу«Поэтическая тетрадь 1».		1	10.02	
Люби живое - 10 ч.					
62	Знакомство с названием разделаМ.М. Пришвин « Моя Родина» (из воспоминаний).	1,2,3,4,5,7	1	13.02	
63	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».		1	15.02	
64	В.И .Белов « Малька провинилась». « Ещё раз про Мальку».		1	17.02	
65	В.В. Бианки «Мышонок Пик».		1	20.02	
66	Внеклассное чтение В.В. Бианки.		1	22.02	
67	Б.С. Житков « Про обезьянку».		1	24.02	

68	В. Л. Дуров «Наша Жучка».		1	22.02	
69	В.П. Астафьев «Капалуха».		1	1.03	
70	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».		1	3.03	
71	Обобщение по разделу «Люби живое». Внеклассное чтение (сказки о животных).		1	6.03	
Поэтическая тетрадь 2 - 7 ч.		3,4,6,7,8			
72	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак «Гроза днём».		1	10.03	
73	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной».		1	13.03	
74	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».		1	15.03	
75	С.В. Михалков «Если».		1	17.03	
76	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».		1	20.03	
77	Проект «Праздник поэзии».		1	22.03	
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».		1	24.03	
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок - 9 ч.		3,4,5,6,7			
79	Знакомство с разделом. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок».		1	3.04	
80	А.П. Платонов «Цветок на земле».		1	5.04	
81	А.П. Платонов «Ещё мама».		1	7.04	
82	М.М. Зощенко «Золотые слова».		1	10.04	
83	М.М. Зощенко «Великие путешественники».		1	12.04	
84	М.М. Зощенко «Великие путешественники».		1	14.04	
85	Н.Н. Носов «Федина задача».		1	17.04	
86	В.Ю. Драгунский «Друг детства».		1	19.04	
87	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».		1	21.04	
По страницам детских журналов - 7ч		2,3,4,5,6			
88	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».		1	24.04	
89	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».		1	26.04	
90	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».		1	28.04	
91	Г.Б. Остер «Вредные советы» «Как получаются легенды».		1	3.05	
92	Р. Сеф «Весёлые стихи».		1	5.05	
93	Внеклассное чтение. Создание сборника добрых советов.		1	8.05	
94	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».		1	10.05	
Зарубежная литература - 11ч.		1,2,3,4,5,6,7			
95	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».		1	12.05	
96	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».		1	15.05	
97	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».		1	17.05	

98	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».		1	19.05	
99	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».		1	22.05	
100	Обобщение по разделу« Зарубежная литература».		1	24.05	
101	Обобщение по разделу« Зарубежная литература».		1	24.05	
102	Заключительный урок. Что читать летом?.		1	26.05	
103	Проект "Что за прелесть эти сказки?.		1	29.05	
104	Проект "Что за прелесть эти сказки?.		1	29.05	
105	Защита проекта.		1	31.05	

Лист корректировки

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведени я по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту